

Приложение 1 к РПД
Организация добровольческой (волонтерской) деятельности
и взаимодействие с социально-ориентированными НКО
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Биология. География
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Биология. География
4.	Дисциплина	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Дисциплина предполагает следующие формы работы со студентами: лекционные занятия, практические занятия (выполнение заданий для СРС, обсуждение заданий и вопросов на семинарах).

Освоение каждого раздела дисциплины предполагает определенную степень самостоятельности: выполнение заданий, подготовка презентационных материалов, докладов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по совокупности набранных студентом баллов. При этом учитывается активная работа студентов на занятиях, выполнение практических работ, активная самостоятельная работа с литературными источниками при выполнении заданий для СРС, творческий подход к заданиям (в соответствии с технологической картой дисциплины).

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления;
- 2 этап – определение цели выступления;
- 3 этап – подробное раскрытие информации;
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

На практических занятиях формируются умения оперировать соответствующим понятийным аппаратом; организовать и методически правильно проводить занятия по безопасности жизнедеятельности; прогнозировать и анализировать собственную деятельность с целью её совершенствования и повышения своей квалификации; составлять мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера; применять в своей будущей практической деятельности полученные знания в обеспечении безопасной жизнедеятельности человека в опасных чрезвычайных ситуациях.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа предполагает работу студентов с научной и учебной литературой. Предусмотрены различные виды самостоятельной работы студентов: работа со справочной литературой, изучение дополнительной литературы, самостоятельный подбор литературы, конспектирование ответов на вопросы к практическим занятиям,

составление обзора публикаций по теме, составление глоссария, заполнение таблиц, подготовка устного выступления на занятии.

1.4 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Основным источником подготовки к зачету является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Зачет предусматривает ответы на 2 вопроса, которые охватывают весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на зачете студенту рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

II. Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Теоретико-методологические основы организации волонтерской деятельности

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Волонтерство как социальная категория. Научные подходы к исследованию волонтерства.
2. Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.
3. Волонтерство как предмет теоретико-социологического изучения.
4. Научные подходы к исследованию волонтерства.
5. Специфика управленческого подхода к исследованию волонтерства.
6. Исторические траектории развития волонтерства за рубежом: волонтерство в европейских странах (генезис и развитие).
7. Развитие волонтерства в США.
8. Компаративный анализ мировых тенденций развития волонтерства.
9. Развитие волонтерства в России: проблемы и противоречия. Мировые тенденции развития волонтерства и государственная политика РФ в области развития добровольчества (волонтерства).

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите ассоциации к словам «волонтер», «волонтерство» (не менее 5 слов).
2. Обоснуйте, одинаковы ли по смыслу термины «волонтерство» и «добровольчество» или имеются смысловые различия?
3. Составьте схему «Различия волонтерской и общественной деятельности».
4. Перечислите виды волонтерства (не менее 3-х).
5. Составьте глоссарий по теме, включив него термины: адресат добровольческой помощи, брифинг, волонтер «серебряного возраста», волонтерская книжка, волонтерская позиция, волонтерская смена, волонтерская функция, волонтерское движение, волонтерское сопровождение, дебрифинг, доброволец, инклюзивное волонтерство, клиентская группа, корпоративное волонтерство, кодекс волонтера, медицинское волонтерство, рекрутинг волонтеров, сервисы для волонтеров, студенческое волонтерство, супервайзер, тимлидер, хэндбук, чек-аут, чек-ин, экологическое волонтерство.

Литература: [2, с. 11-240; 5, с. 10-24, 146-149; 6, с. 29-44].

Практическое занятие 2. Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности. Организация добровольческой работы в России и за рубежом

1. Структура, функции и виды волонтерства. Направления добровольческой (волонтерской) деятельности.
2. Волонтерство в различных сферах жизнедеятельности.
3. Механизмы и технологии добровольческой деятельности.
4. Стихийные волонтеры, эпизодические волонтеры и волонтеры долгосрочных проектов.
5. Приемы организации работы с волонтерами (мотивация, рекрутинг, СМИ, обучение и оценка эффективности деятельности добровольцев).
6. Эмоциональное выгорание волонтеров и пути борьбы с ним.
7. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства).
8. Всемирная Декларация добровольцев.
9. Привлечение общественности к социально значимой деятельности.
10. Роль общественных объединений в реализации государственной молодежной политики РФ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры волонтерства в различных сферах жизнедеятельности.
2. Составьте памятку для начинающего волонтера «Как избавиться от эмоционального выгорания?».
3. Обоснуйте, какой вид волонтерства для Вас более привлекателен: социальное или событийное?
4. В чём Вы видите привлекательность событийного волонтерства для граждан?

Литература: [2, с. 41-60].

Практическое занятие 3. Условия и порядок осуществления добровольческой деятельности

1. Права и обязанности добровольца (волонтера) в России.
2. Правовые условия осуществления организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями своей деятельности.
3. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере добровольчества (волонтерства).
4. Поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности органами государственной власти и органами местного самоуправления.
5. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства).
6. Специфика управления волонтерством в России. Характеристика системы социального управления российским волонтерством.
7. Институциональные механизмы социального управления волонтерством.
8. Общность российских волонтеров как ресурс социального управления.
9. Деятельность волонтеров: профессионализация и управление.

Задания для самостоятельной работы:

1. Укажите, в каких видах волонтерской деятельности Вы принимали участие и в каких хотели бы себя попробовать?
2. Составьте памятку «Права и обязанности волонтера».
3. Как осуществляется поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности органами государственной власти и органами местного самоуправления.
4. Перечислите организации в Мурманской области, которые осуществляют (координируют) работу с волонтерами. Назовите направления их работы. Перечислите основные мероприятия, организуемые при участии волонтеров.
5. Опишите процедуру получения волонтерской книжки для студента-волонтера.

Литература: [1 (раздел III, ст. 17.1-17.5); 2, с. 241-336; 3; 4, с. 92-98; 6, с. 17-28, 112].

Практическое занятие 4. Взаимодействие волонтеров, социально-ориентированных НКО, органов власти и инициативных групп населения

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Характеристика региональной общности волонтеров.
2. Проблемы управления волонтерством в регионе.
3. Принципы регионального управления волонтерством.
4. Государство, бизнес, НКО и добровольчество.
5. Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов регионального и местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей развития.
6. Инновации в добровольчестве (волонтерстве).
7. Формы и механизмы взаимодействия с органами власти, подведомственными им учреждениями и иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).
8. Взаимодействия с социально ориентированными НКО.
9. Примеры успешных практик по взаимодействию с НКО.

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите принципы регионального управления волонтерством в Мурманской области.
2. Приведите примеры взаимодействия с органами власти, подведомственными им учреждениями и иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности) в Мурманской области.
3. Приведите примеры взаимодействия с социально ориентированными НКО в Мурманской области.

Литература: [2, с. 337-403; 6, с. 56-76].